Методические рекомендации по ознакомлению детей с нарушениями зрения с книжкой-игрушкой «Грамотные мышки»

*Подготовила: Косяченко Инна Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории*

*муниципального бюджетного дошкольного*

*образовательного учреждения детского сада*

*комбинированного вида №54 г. Белгорода*

Представляем вашему вниманию рукодельную тактильную книгу «Грамотные мышки». Наша тактильная книга – это пособие, иллюстрации в котором выполнены из оригинальных (натуральных, природных, бытовых) материалов в виде рельефных и контурных изображений с использованием цветового контраста, снабженное текстом, напечатанным укрупненным шрифтом, предназначенное для наглядно-практического (в сочетании со звуковым рядом) восприятия ребенком предметов окружающего мира. Рекомендуем использовать эту книгу для среднего дошкольного возраста (в этом возрасте у ребенка уже накоплен запас представлений о предметах, сформировано умение соотносить контур и рельеф с объемом). В нашей книжке-игрушке использован простейший сюжет (стихотворение В.Колесника), передается форма, структура, контур, фактура поверхности объектов окружающего мира. Доктора психологических наук Плаксина Л.И., Солнцева Л.И. отмечают, что комплексное восприятие наиболее полно расширяет представления детей об окружающем мире. При общении с тактильной книгой ребенок с нарушением зрения «рассматривает» в изображении те предметы, с которыми уже встречался в жизни. И на ранее освоенной базе познает уже новые объекты, что значительно обогащает представления, расширяет образы памяти ребенка с нарушением зрения.

Читая книгу, можно вжиться в сказочный мир. Ощупывая мелкие предметы и поверхности из разных материалов, дети с нарушением зрения начинают формировать образы реальных объектов в сознании. Ткань, бусинки, фетр, находчиво применяются для изображения разных объектов, способствующих образованию адекватных представлений об окружающем мире. Застегивая и расстегивая пуговицы и молнии, завязывая и развязывая шнурки, осуществляя поиск предметов, спрятанных в углублениях и карманах книги, ребенок развивает мелкую моторику, тактильную чувствительность, и, найдя что-то, испытывает радость. Тактильные иллюстрации помогают слабовидящему ребенку в развитии навыков обследования и восприятия окружающего мира. С их помощью можно изобразить даже очень крупные и мелкие объекты, которые невозможно обследовать руками в естественном виде. Яркие цвета и четкие цветные контрасты стимулируют ребенка использовать остаток зрения и упражнять совместную работу глаза и руки. Предлагаемые изображения предъявляются на расстоянии, при котором ребенок наилучшим образом может рассмотреть. Это расстояние для каждого индивидуально. При организации работы с тактильной книгой для развития познавательной активности детей с нарушениями зрения необходимо иметь в виду, что она должна осуществляться систематически, целенаправленно и непрерывно. Непрерывность коррекционно-развивающей работы обеспечивается привлечением родителей детей с нарушениями зрения к участию в данной деятельности.

При работе с тактильной книгой важным требованием является выбор коррекционных задач, не противоречащих программному содержанию непосредственно образовательной деятельности в ДОУ. Можно выделить следующие коррекционные задачи, которые должны решаться на занятиях с использованием тактильной книги:

1. Использование компенсаторных приемов восприятия предметов на полисенсорной основе.

2. Совершенствование представлений о деталях предметов труднодоступных для восприятия.

3. Совершенствование способов восприятия предметов в пространстве при разной их удаленности.

4. Обогащение словарного запаса и образности речи ребенка на основе предметной соотнесенности слова.

5. Обучение детей переносить знания и умения в самостоятельную творческую деятельность в свободном пространстве с новыми для ребенка объектами.

Рассматривая и изучая тактильную книгу, ребенок с нарушением зрения имеет возможность: составить связный рассказ; задать вопросы занимающемуся с ним взрослому, ответить на его вопросы; проигрывать сюжет. Все это способствует: развитию восприятия на зрительной и тактильной основе; развитию зрительной памяти; развитию образного мышления, памяти; развитию речи; развитию остаточного зрения; развитию логического мышления; развитию внимания; развитию умения общения с людьми; приобщение к миру взрослых через ролевые игры.

Тактильная книжка-игрушка привлекательна и полезна и для детей с нарушением зрения и для детей с нормальным зрением, она дает им возможность вместе играть, а, значит, преодолевать возможный барьер непонимания.

Список используемой литературы

1.Психология воспитания детей с нарушением зрения / под ред.Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной. – М. 2004.

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л.И. Плаксиной. – М. 2003.

3.Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства/ Л.И. Солнцева. М.- 2000.

4. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики/ Б.К. Тупоногов. – М. 2004.

**Непосредственно образовательная деятельность**

**по ознакомлению детей с нарушением зрения с тактильной книгой в средней группе**

**«Грамотные мышки»**

**Цель:**

Познакомить детей с книгой и ее персонажами. Вызвать удовольствие от рассматривания книги.

**Задачи:**

- Побуждать детей внимательно слушать речь воспитателя, понимать смысл и содержание вопросов, логически и грамматически правильно строить ответы.

- Учить алгоритму обследования и действию с предметами. - Развивать зрительную ориентацию с объектами на картинке. - Развивать знания о животном мире.

**Развивающая среда:**

Тактильная книга, карточки для штрихования.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Игровое задание «Угадай животное»

Воспитатель: - (демонстрирует детям закрытую картинку). Дети угадайте, кто это.

С длинным хвостиком малышка, любит сыр и зерна …

Дети: - Мышка.

Воспитатель: - Ребята. Я предлагаю вам познакомиться с интересной книжкой. Ее написал белгородский писатель, который пишет для детей – Виктор Колесников. Его стихотворение называется «Грамотные мышки». Послушайте ребята: Две серенькие мышки

в чулане у Натальи

всю зиму грызли книжки

и – грамотными стали.

Какой пушистый мех у мышей, длинный хвост. Ребята, я вам прочла стихотворение, а скажите, вы значение всех слов поняли? Как вы понимаете слово «грамотные», «чулан»?

Ответы детей:- грамотные, владеют грамотой, они умею читать. Воспитатель: но конечно, мышки читать не умеют, автор стихотворения пошутил. А вот что такое чулан – это надо спросить у бабушки Натальи.

**Путешествие в деревню к бабушке.**

Воспитатель: - Ребята, мы сейчас с вами отправляемся к бабушке в деревню, на каком транспорте мы поедем? Очень хорошо, на автобусе мы все поместимся. А что бы было веселее ехать, споем песенку. Звучит «Песенка друзей» С. Михалкова. Вот мы и приехали. Но, что же это, начался дождик.

**Зрительная гимнастика**

Капля первая упала, и вторая побежала – кап. Мы на небо посмотрели, капельки запели. Лица намочились, туфли – посмотрите мокрыми стали. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. От дождя мы убежим, под кусточком посидим.

Воспитатель: Вот бабушкин дом, давайте зайдем в гости.

Дети стучат в дверь, им открывают: - Здравствуйте ребята, меня зовут бабушка Наташа.

Дети приветствуют хозяйку и просят рассказать о мышках, которые погрызли все книжки в чулане.

Хозяйка: Эти мышки действительно жили у меня дома и погрызли очень много книг и газет.

Воспитатель: - Вот как, может быть вы, расскажите нашим ребятам, а что же такое «чулан»?

Бабушка Наташа: - Ребята, чулан это – небольшая кладовая в доме, в нем хранят вещи не очень нужные, но которые жалко выбросить. Так и я положила газеты, вдруг пригодятся, но так и не воспользовалась ими. А теперь ребята давайте с вами поиграем.

**Динамическая пауза**

Мышки бегать подустали – (руки на поясе, бег на месте). И тихонько пропищали. – (идут спокойным шагом). В норку мы к себе пойдем и орешков погрызем, корку сыра, чашку каши.- (легкое приседание, легкие повороты головы вправо-влево). – После завтрака такого, снова бегать мы готовы!- (руки на поясе, ходьба на месте).

Бабушка Наташа: У меня для вас есть интересное задание, вот картинки для раскрашивания, кто на них изображен. Правильно мышки.

**Развитие мелкой моторики**

Дети заштриховывают готовые формы – «мышек» по контуру, по образцу.

В процессе работы воспитатель уточняет действия детей, направляет, поощряет за аккуратно и правильно выполненную работу.

Воспитатель: Бабушка Наташа, нам с ребятами пора возвращаться в детский сад. Бабушка Наташа: спасибо детвора, что навестили меня и примети гостинцы из моего сада, яблочки наливные. Дети: благодарим за угощение, до свидания.

Дети с воспитателем под музыку возвращаются в детский сад.

Воспитатель: какое интересное путешествие мы с вами совершили, узнали много нового. Вам понравилось? Ответы детей.