



**КВАРТАЛ ЛУИ**  
ЖИВИ, ИМПРОВИЗИРУЙ!

Проезд Водопьянова, 44  
29-34-40, 78-12-24  
<http://kvartal-lui.ru/>

Реквизиты для договоров и перечисления пожертвований:

ИНН/КПП: 5837900711/583701001  
ОГРН: 1145800000576  
Р/с: 40703810315290000029, Пензенский РФ АО  
"Россельхозбанк", г. Пенза  
К/с: 30101810600000000718  
БИК: 045655718



[https://vk.com/club\\_blagovest\\_penza](https://vk.com/club_blagovest_penza)



<https://www.facebook.com/kvartalLui/?ref=bookmarks>



[https://www.instagram.com/kvartal\\_lui/](https://www.instagram.com/kvartal_lui/)

"При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 05.04.2016 № 68-рп и на основании конкурса, проведенного Фондом поддержки гражданской активности в малых городах и сельских территориях "Перспектива".

Распространяется бесплатно. Тираж 250 экз.



**КВАРТАЛ ЛУИ**  
ЖИВИ, ИМПРОВИЗИРУЙ!

## "Квартал Луи 1.0 Методическое пособие по реализации модели сопровождаемого проживания, обучения и трудоустройства молодых людей с инвалидностью "

Пенза 2017

Составители сборника: Газарян А. А., Львова-Белова М.А.,  
Атмакина А.В., Львова-Белова С.А..



## Контактная информация и реквизиты

Наименование: Автономная некоммерческая организация содействия социальной адаптации личности «Квартал Луи».

Краткое наименование: АНО «Квартал Луи».

Юридический адрес: 440052, г. Пенза, пер. Березовский, д. 19. кв. 1

Адрес нашего офиса: 440052, г. Пенза, пер. Водопьянова, д. 44.

Тел.: +7 (8412) 78-12-24, 21-82-84.

Сайт: kvartal-lui.ru

Исполнительный директор – Мария Алексеевна Львова-Белова

Реквизиты для договоров и перечисления пожертвований:

ИНН/КПП: 5837900711/583701001

ОГРН: 1145800000576

Р/с: 40703810315290000029, Пензенский РФ АО «Россельхозбанк», г. Пенза

К/с: 3010181060000000718

БИК: 045655718

## Список рекомендуемых интернет-ресурсов

[osdom.org.ru](http://osdom.org.ru) – Особый дом, проект обмена опытом по сопровождению людей с инвалидностью в России

[neinvalid.ru](http://neinvalid.ru) – Неинвалид.ру, Энциклопедия мужества

[dislife.ru](http://dislife.ru) – Портал о проблемах людей с инвалидностью

[miloserdie.ru](http://miloserdie.ru) – Милосердие, Православный портал о благотворительности

[takiedela.ru](http://takiedela.ru) – Такие Дела, электронное социальное СМИ

[philanthropy.ru](http://philanthropy.ru) – Филантроп, электронный журнал о благотворительности

[asi.org.ru](http://asi.org.ru) – Агентство социальной информации

[clp.pskov.ru/frts](http://clp.pskov.ru/frts) - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями

[autism-frc.ru](http://autism-frc.ru) - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГПП

[sbvi.ru](http://sbvi.ru) – Совет бизнеса по делам инвалидов

[perspektiva-inva.ru/universaldesign](http://perspektiva-inva.ru/universaldesign) – Универсальный дизайн, проект РООИ «Перспектива»

## «Квартал Луи»

*Методическое пособие по реализации модели сопровождаемого проживания, обучения и трудоустройства молодых людей в ситуации инвалидности.*

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Цель и задачи модели.....	5
Глава 2. Общие административные вопросы.....	6
2.1 Актуальность внедрения модели.....	6
2.2 Организационно-правовая форма, ведомственная принадлежность организации.....	8
2.3 Источники финансирования.....	8
2.4 Целевая группа.....	9
2.5 Вид сопровождения.....	9
Глава 3. Материально-технические условия.....	11
3.1 Квартира, дом (общая численность проживающих, количество человек проживающих в комнатах).....	11
3.2 Помещения (жилые комнаты, санузлы и др.).....	12
3.3 Обстановка (мебель, оборудование).....	12
3.4 Территория, двор.....	13
3.5 Инфраструктура (магазины, общественный транспорт и др.).....	13
Глава 4. Команда сопровождения.....	14
4.1 Количественный и профессиональный состав сопровождающих.....	14
4.2 Режим работы персонала.....	14
4.3 Функции персонала.....	14
4.4 Повышение квалификации.....	18
Глава 5. Организационные аспекты.....	19
5.1 Численность участников.....	19
5.2 Прием участников проекта.....	19
5.3 Распорядок дня и сопровождения.....	19
5.4 Организация бытовой деятельности.....	20
5.5 Организация социально-коммуникативной и досуговой деятельности.....	21
5.6 Организация ухода.....	22
5.7 Занятость в дневное время.....	22
Заключение.....	23
Список используемой литературы и интернет ресурсов.....	24
Приложения.....	25





**Михаил Викторович Бабич-Полномочный представитель Президента Российской Федерации в ПФО**

«Это такая в моей практике первая попытка создать систему работы, когда мы не просто заплатили пособие, подарили какой-то подарок или оказали медицинскую помощь, а когда создается система непрерывного сопровождения людей для вовлечения их в активную, нормальную жизнь. Это крайне важная вещь, чтобы эти люди были максимально социализированы, чтобы они были просто частью общества — здоровой, нормальной частью общества — и чувствовали себя такими. Это даже не медицина, это больше, наверное, психология. Но чтобы эта психология работала, нужно создавать такие условия. Конечно, проект уникальный, экспериментальный, если хотите и очень важно из экспериментального сделать систему и тиражировать в регионах нашей страны»

"Вот просто люди, которые этим болеют, люди, которые сами придумали этот проект, которые им занимаются уже многие годы, за год смогли построить совершенно потрясающее, на мой взгляд, учреждение. Его нельзя назвать учреждением в юридическом смысле этого слова, но вместе с тем это вызывает просто восхищение и радость за то, что такое вообще может происходить. В Пензе удалось реализовать новый подход, предполагающий компактное проживание лиц с инвалидностью и их максимальное вовлечение в обычную жизнь. Действительно этот проект уникальный, я это подтверждаю. Пожалуй, это лучший опыт среди того, что я видел в стране» и тиражировать в регионах нашей страны»



**Максим Анатольевич Топилин**  
Министр труда и социальной защиты Российской Федерации

**Юнус-Бек Баматгиреевич Евкуров** -  
Глава Ингушетии

"Я с большим интересом ознакомился с работой «Дома Вероники», считаю, что Ваш проект дает отличную возможность молодым людям получить профессию и реализовать себя в жизни. Ингушетия заинтересована в долгосрочном плодотворном сотрудничестве с Вами.»



"Это уникальный проект. Очень важно, что есть такие неравнодушные люди, которые создают такие проекты. Сегодня государство может давать социальные контакты некоммерческим организациям, и очень важно пустить на этот рынок НКО, которые во многих случаях значительно эффективнее. Пример этому мы видим здесь, в «Доме Вероники». Ребята, судьбу которых я боюсь даже предположить, если бы они не оказались здесь, находятся сегодня в комфортных условиях, могут получить образование и работу. Мы обязательно на наших партийных площадках, в рамках нашей социальной платформы этот пример дополнительно рассмотрим и попробуем активизировать участие некоммерческого сектора в реализации таких проектов»



**Сергей Иванович Неверов**-заместитель председателя Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации

## Заключение

За время работы проекта была серьезно проведена работа с органами власти по созданию доступной среды. Заключены договора с учебными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования по созданию равных условий. Были созданы и организованы рабочие места для студентов.

Достиженные результаты самих студентов вызывают чувства гордости.

Два студента "Дома на Березовском" стали первыми студентами-очниками в Пензенском Государственном Университете, использующих для передвижения коляски. Одна из студенток сыграла роль в спектакле Драматического театра, другая вышла замуж и родила ребенка, перейдя на полностью самостоятельную жизнь. Двое студентов сели за руль своих транспортных средств (автомобиль и скутер). Одна студентка выпустила первый сборник своих стихов и готовит к выпуску второй.

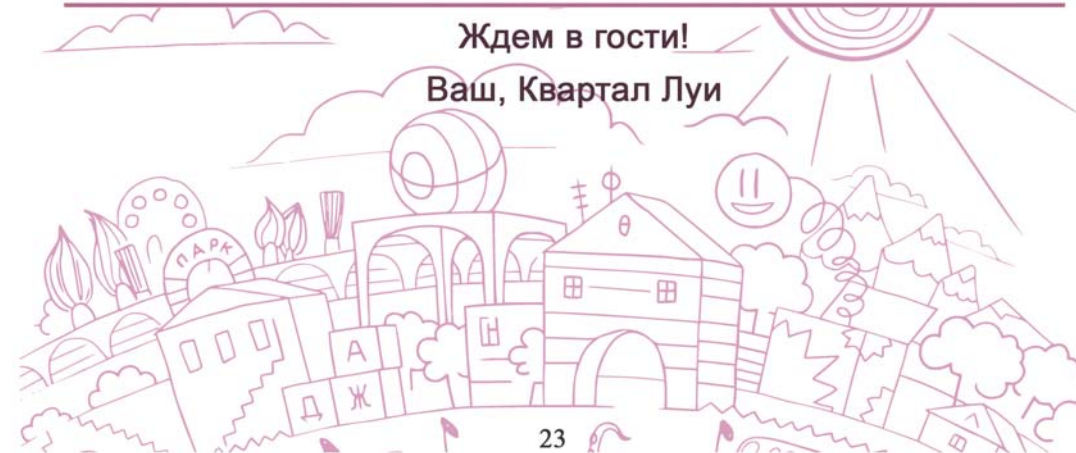
У студентов «Дома Вероники» в связи с тем, что этот проект новый и функционирует недавно, список результатов пока не очень большой, при этом не менее значим. Так, одна из студенток тоже выпустила свой первый сборник стихов, другая занялась профессионально живописью и готовится ее первая выставка. Трое студентов продолжили свое обучение в 10 классе общеобразовательной школы, что было невозможно в детском доме. Двое студентов, кто раньше передвигались на инвалидных колясках только при помощи, стали самостоятельно передвигаться на инвалидных колясках с электроприводом, специально приобретенных для проекта.

Что касается общих достижений по всему проекту, следует отметить, что все студенты пробуют себя в разных профессиях, таких как типограф, администратор хостела, логист, координатор, дизайнер и других. Активно участвуют в жизни коммуны, предлагая все новые и новые инициативы. Пробуют, ищут, импровизируют.

Мы, организаторы, импровизируем вместе с ними. Постоянно ищем способы улучшить модель и найти новые формы работы, сделать так, чтобы участниками становились авторами своей жизни, создавали свою уникальную мелодию.

Пишите, приезжайте, давайте делиться новостями, опытом, сложностями, теплом.

**Ждем в гости!**  
**Ваш, Квартал Луи**





Что касается общепринятых норм, приглашаются преподаватели по этике эстетики, главная задача научить придерживаться общепринятыми моральными правилами и нравственными нормами в своих поступках и решениях. Не забывать об общественных интересах, проявлять альтруизм в отношениях с окружающими, прежде всего со своими друзьями и персоналом.

Также студенты активно учувствуют в социальной жизни региона. Есть ряд мероприятий, направленных на формирование доступной среды и изменения общественного сознания по отношению к инвалидам, которые студенты проводят самостоятельно, показывая, что люди с инвалидностью равные члены общества, только с индивидуальными особенностями, это и обучение корпоративному волонтерству, инклюзивному образованию, развитию эмпатии.



### 5.6 Организация ухода и безопасности

В «Доме на Березовском» студенты живут самостоятельно, дом регулярно посещают волонтеры, кураторы, руководство коммуны. Дом оборудован видео-домофоном, стационарным телефоном.

В «Доме Вероники», кроме этого, есть кнопки вызова специалистов по уходу, круглосуточная дистанционная охрана, огороженная территория дома. Уход осуществляется круглосуточно. Два специалиста по уходу находятся в дневное время с 8.00 до 20.00, и один с 20.00 до 08.00.

### 5.7 Занятость в дневное время

Для студентов «Дома на Березовском» созданы специальные рабочие места в Арт-холле «Квартал Луи» и «Лаборатории печати». Студенты работают барменами, администраторами, звукооператорами, ведущими мероприятий, хостес.

**Лаборатория печати** - это типография, созданная при организации, так же для создания рабочих мест для студентов «Квартала Луи» и для других инвалидов. Здесь подопечные выполняют от простых до сложных функций в производстве. Основным заказчиком типографии является пензенская епархия.



Для рабочих мест в «Доме вероники» был построен **хостел**. Который оборудован под все критерии доступной среды, в нем могут останавливаться все желающие. Студенты работают там администраторами, специалистами бронирования. У всех сменный график. Хостел находится на втором этаже, поэтому добираться до работы не приходится. Всё обучение и труд проходит стационарно.



### Здравствуйте, дорогие коллеги, друзья!

Мы приветствуем вас от лица нашей большой команды и семьи, от коммуны равных «Квартал Луи». Мы очень рады, что благодаря президентскому гранту у нас появилась возможность поделиться нашим опытом и мы будем очень благодарны за обратную связь.

Данное методическое пособие предназначено для руководителей и специалистов социально-ориентированных НКО, государственных и муниципальных организаций, тренеров, педагогов сопровождаемого проживания/обучения/трудоустройства, кураторов социально-ориентированных инклюзивных и интегративных программ, и всех интересующихся сопровождением людей в ситуации инвалидности.

Пособие представляет собой систематизированную информацию об авторской модели сопровождаемого проживания, обучения и трудоустройства по созданию, реализуемой АНО «Квартал Луи» в городе Пенза.

В состав пособия входят: цели и задачи, реализуемые в рамках модели, общие административные вопросы, описание материально-технической базы, вопросы, касающиеся набора и подготовки участников, кадровые и организационные вопросы, рекомендуемые интернет-ресурсы.

Первые идеи проекта появились еще в 2012 году во время поездки с одним из дарителей Пензенской региональной общественной организации «Благовест» в Нижнеломовский дом-интернат для детей с инвалидностью, в который волонтеры организации приезжали с регулярными программами. Вопрос «Что ждет ребят дальше?» открыл пространство для поиска решения, которое помогло бы молодым людям после выпуска найти свою траекторию самостоятельной жизни.

Жизненные сценарии выпускников Нижнеломовского дома-интерната Пензенской области для детей-инвалидов, не имеющих родительского попечения, весьма ограничены. Только в части случаев воспитанникам удаётся продолжить свой путь в виде самостоятельного проживания (хотя в последнее время, надо отметить, все чаще этой категории выпускников дают квартиры – но это само по себе еще не есть решение, наличие квартиры не обеспечивает готовности в ней проживать и интегрироваться в социум). Кого-то – жизненная дорога ведет в Сердобск, в дом престарелых.



Условия для трудоустройства инвалидов в регионе минимальны, доступная среда практически не развита. Уровень социальной компетентности выпускников часто не достаточен для самостоятельного управления своими жизненными перспективами. Отсутствие родителей, семейного окружения – дополнительные негативные факторы в вопросе успешной интеграции. Одно из немногих учреждений, которое могут закончить выпускники – это Михайловский колледж в Рязанской области, на специальность «бухгалтер», но по этой специальности, как правило, выпускники не работают.

Таким образом, нами было задумано создание «буферной среды», которая позволила бы поддерживать молодых людей в построении предпочитаемой модели постинтернатного жизнеустройства.

К сожалению, пока в России подобного опыта очень немного. Есть проекты сопровождаемого проживания для молодых людей с инвалидностью, есть проекты адаптационных центров для детей-сирот и выпускников интернатных учреждений, но чтобы это сочеталось в единой модели – таких «готовых» решений мы на тот момент не нашли.

В мире реализуются различные формы поддержки людей в ситуации инвалидности. Это и центры сопровождаемого проживания, и тренировочные квартиры, и отдельные поселения, и творческие мастерские, и образовательно-просветительские проекты, которые учат людей с инвалидностью отстаивать свои права и самостоятельно организовывать свою жизнь. В рамках подготовительного этапа мы с коллегами, присоединившихся к проекту, посетили разнообразные центры и программы в Австрии, Германии, Финляндии, Дании и России, чей опыт обобщили и творчески преобразовали, за что им большое спасибо.

Так появился проект «Квартал Луи», которая сегодня объединяет состоит из «Дом на Березовском» и «Дом Вероники», а также одноименного арт-холла. Проект объединяет в коммуну равных людей с инвалидностью, волонтеров, помогающих специалистов, дарителей и многих неравнодушных граждан.

*Названа наша коммуна в честь легендарного джазового музыканта Луи Армстронга, чья жизнь и творчество служат для нас источником вдохновения и ориентиром.*

**«Живи, импровизируй» - таков наш девиз!**

*В структуры пособия использована логика, предложенная Федеральным ресурсным центром по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями.*



## 5.5 Организация социально-коммуникативной и досуговой деятельности

**Арт-холл** – это многофункциональное инклюзивное пространство для проведения культурных, просветительских и образовательных событий, направленных на распространение в нашем обществе атмосферы принятия и уважения. В гости могут прийти все желающие, без каких-либо ограничений. Здесь проходят развлекательные и образовательные мероприятия для детей и взрослых.

Социально-коммуникативная и досуговая деятельность организуется кураторами проектов при помощи волонтеров и поддержке спонсоров и друзей. Есть ряд программ, по которым работают наши студенты:

- Сюжетно-игровая программа;
- Конкурсно-игровые и развлекательные программы;
- Интеллектуально-познавательные игры по разным воспитательным направлениям (историческому, экономическому, патриотическому, экологическому, художественно-эстетическому, музыкальному, спортивно-оздоровительному);
- Познавательная-развлекательная программа (конкурс, викторина, интеллектуальная игра);
- Тематический вечер;
- Вечер в музыкально, театральной гостиной, связанной с пропагандой искусства, при активном участии местной самодеятельности;
- Бенефис (вечер-портрет, авторская выставка);
- Посиделки;
- Фольклорная, танцевальная и шоу-программа;
- Камерная форма общения (встречи, концерты, тематические вечера презентации);
- Интерактивные акции дискуссионного характера;
- Праздничные программы ( дискотеки, молодежные вечеринки, бал, фестиваль, карнавал);
- Экскурсии, в том числе с выездом в другие города
- Киноклуб
- Караоке



Все эти события проводятся как на площадке «домиков», так и на городских и областных площадках. Студенты сами могут инициировать те или иные «движухи» (как они любят говорить) по собственному желанию либо по задумке кураторов.

Во всех мероприятиях студенты учувствуют как непосредственно, так и помогают с организацией, иногда сам ведут события.

У всех студентов есть возможность ежедневного общения с людьми вне проекта, это преподаватели, дарители, волонтеры, друзья. Еженедельно в выходной организовываются мероприятия или выездные, или стационарные, развлекательного или образовательного типа. А также у каждого студента есть все необходимое для выхода в социальные сети.



## 5.4 Организация бытовой деятельности



В «Доме на Березовском» студенты сами формируют список расходов, оплачивают коммунальные услуги. И на свое усмотрение складываются той суммой, которая необходима. Готовят пищу по очереди, либо по желанию. В основном у каждого есть зона своей ответственности, которую они самостоятельно курируют. Стирают и гладят вещи, каждый себе самостоятельно, так как вопрос самообслуживания является ключевым для социальной реабилитации и подготовки к самостоятельной жизни.

В «Доме Вероники» ситуация чуть иная, так как всю бытовую деятельность осуществляет персонал проекта. Общий список необходимого (памперсы, пеленки, бытовая химия, лекарственные и медицинские препараты и др.), готовят специалисты по уходу, кураторы. Осуществляет закупки менеджер АХЧ. Приготовление пищи и закупкой продуктов занимается повар. Генеральную и текущую уборку помещений, а также стирку и глажку вещей осуществляют специалисты по уходу.



Некоторые студенты эти функции выполняют самостоятельно своих возможностей (текущую уборку комнат, помогают на кухне с приготовлением пищи и уборкой кухни, осуществляют регулярные дежурства). Так же самостоятельно организуют общую кассу из своих пенсий, которые идут на оплату коммунальных услуг и услуг специалистов по уходу, закупку продуктов питания. Оставшиеся средства, студенты тратят на свое усмотрение. Каждый по мере своих сил, делает что-то для себя. Это может быть самостоятельный поход в душ или приготовления себе элементарных закусок.



## Глава 1. Цель и задачи

В домах для молодых людей с инвалидностью АНО «Квартал Луи» реализуется программа сопровождения, включающая сопровождаемое проживание, сопровождаемое образование и сопровождаемое трудоустройство.

Целью проекта является повышение уровня самостоятельности участников проекта и создание дополнительных возможностей для реализации их жизненных планов.

## Задачи проекта:

1. Создать пространство для обучающего проживания выпускников интерната, позволяющее значительно повысить уровень их социальных и профессиональных умений.
2. Позволить выпускникам получить опыт взрослого, постинтернатного, самостоятельного проживания в адаптированном пространстве, приближенном к независимому.
3. Обеспечить качественную профориентацию, дополнительную профессиональную подготовку и сопровождаемый старт профессиональной деятельности в реальных условиях рынка.
4. Разработать и внедрить инструменты создания индивидуальных сценариев социальной интеграции для участников проекта.
5. Стать интеллектуально-экспериментальной площадкой и эпицентром вдохновения для жителей города, представителей государственных, бизнес и общественных организаций к разработке и внедрению решений в области создания доступной среды, независимого проживания инвалидов, развитию идей интегративного и инклюзивного образования.
6. Поддерживать в создании и реализации индивидуальной программы развития и помощь в построении участником своей социальной, образовательной и профессиональной траектории.
7. Содействовать в получении основного и дополнительного образования.
8. Содействовать в получении и развитии навыков самостоятельности и самообслуживания, повышение уровня готовности к самостоятельной (частично самостоятельной) жизни;
9. Способствовать расширению круга социальных контактов, социального интеллекта, кругозора и социального опыта.
10. Формировать поддерживающее и принимающее окружение, создавать помогающее сообщество.
11. Содействие в получении первичного профессионального опыта и опыта работы в трудовом коллективе, поддержка профессионального и трудового старта, помощь в освоении профессий и профессиональном самоопределении.
12. Поддержка творческих начинаний и проектов участников, поддержка их социально значимых инициатив и вовлечение в общественно полезную деятельность.
13. Предоставление различных помогающих сервисов согласно запросу (медицинская, реабилитационная, психотерапевтическая, психологическая, социальная, юридическая помощь);
14. Финансовая и материальная поддержка участников.



## Глава 2. Общие административные вопросы

### 2.1 Актуальность внедрения модели

В России насчитывается около 13 млн людей с инвалидностью, для которых все еще остаются актуальными проблемы в получении квалифицированной медицинской и социальной помощи, доступа к социальной инфраструктуре, образованию, трудоустройству и интеграции в общество. Только 35% из числа людей с инвалидностью трудоспособного возраста заняты на работе. При этом стоит отметить, что государственные и общественные институты за последние годы приложили множество усилий в направлении улучшения положения инвалидов в социуме.» Однако все еще ощущается дефицит отечественных тиражируемых практик и социальных технологий, которые позволяли бы обеспечить комплексные решения в данной сфере.

Особо уязвимой группой остаются молодые инвалиды, не имеющие семьи, инвалиды из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускники детских домов, школ-интернатов и других организаций для детей-сирот. Проживая без поддержки близких людей и имея недостаточный уровень социальной компетентности, их готовность вести самостоятельный образ жизни невысока. В такой ситуации, основным путем их жизнеустройства становится переезд в учреждения интернатного типа – дома для ветеранов труда, дома для инвалидов, дома для престарелых, психо-неврологические интернаты. Специфика работы данных учреждений не позволяет молодым людям с инвалидностью полностью реализовать свой потенциал, способствует усилению иждивенческого отношения, социальной изолированности, отсутствию возможностей для трудоустройства и полноценной интеграции. Данная проблема остается потенциальной зоной риска и для молодых людей с инвалидностью, проживающих в семье – их родители выражают обеспокоенность тем, кто и каким образом будет поддерживать их детей после того, когда у них не будет такой физической возможности.

В настоящий момент в России существует потребность в широком распространении практик альтернативных форм жизнеустройства молодых инвалидов и их социальной поддержки. Признанными в экспертном сообществе решениями являются технологии сопровождения (сопровожаемое проживание, сопровождаемое образование, сопровождаемое трудоустройство), позволяющие человеку с инвалидностью интегрироваться в общество, при обеспечении в должной мере объема индивидуальной помощи. Технологии социального сопровождения позволяют обеспечить человеку в ситуации инвалидности чувство безопасности, достоинства, уважения, ощущения значимости, авторства собственной жизни.

Однако данные об успешных практиках сопровождения и специалистах, их применяющих на территории России, разрознены, не систематизированы, отсутствует единое информационное поле, обобщающее их опыт, ощущается дефицит в методических и информационно-аналитических материалах, просветительских и образовательных ресурсах, институтах, формирующих профессиональное сообщество в этой сфере.

В Пензенской области около 40 тыс людей с инвалидностью. На территории области действует Нижнеомовский дом-интернат для детей с инвалидностью, в котором в настоящее время воспитываются более 20 детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей.

В связи с этим в 2012 году и было принято решение о разработке модели сопровождаемого проживания для данной целевой группы, которая бы смогла выполнить функцию с одной стороны альтернативной траектории жизнеустройства после дома-интерната, с другой стала бы тем самым «буферным», тренировочным пространством для перехода выпускников к более самостоятельным формам проживания.

## Глава 5. Организационные аспекты

### 5.1 Численность участников сопровождаемого проживания и занятости.

В «Доме на Березовском» - 5 человек

В «Доме Вероники» - 10 человек.

### 5.2 Прием участников

Прием участников осуществляется согласно решению экспертного консильума в составе руководителей проекта, с участием врачей и психологов, с учетом мнения уже живущих в домах участников.

Ключевые условия участия в проекте:

- Добровольное желание участия в проекте
- Возраст от 18 до 40 лет
- Наличие инвалидности и заболевания ОДА, использование для передвижения коляски
- Отсутствие родительского попечения (сиротство, социальное сиротство, смерть родителей после совершеннолетия)
- Нарушение интеллектуальных функций на уровне не тяжелее легкой степени умственной отсталости
- Готовность выполнять правила сообщества
- Наличие стремления к самообразованию, развитию
- Готовность к повышению уровня самостоятельности
- Готовность к занятости и трудоустройству
- Отсутствие алкогольной/наркотической зависимости



### 5.3 Распорядок дня и сопровождения.

«Дом на Березовском»

Так как данные проекты не являются режимными учреждениями, режим дня каждый участник устанавливает себе самостоятельно, исходя из собственной занятости (учеба, работа). Основной акцент сделан на воспитании чувства ответственности у каждого студента, что бы каждый сам распределял и распоряжался своим временем.

«Дом Вероники»

Подъем примерно для всех одинаковый, так что утренние гигиенические процедуры, студенты выполняют с помощью специалистов по уходу. Прием пищи, происходит группами, лежащих студентов, кормят в их комнатах, остальные собираются в гостиной. Есть отведенное время для занятий ЛФК, дополнительных занятий, учебы, трудотерапии. Но ежедневно время этих мероприятий варьируется.



22. Кормят студентов.
23. Гуляют с подопечными.
24. При необходимости выполняют различные хозяйственные поручения (закупка лекарственных препаратов, продуктов питания, оплата счетов и т.п.);
25. Готовят пищу, завтраки.

### Водители

1. Контролирует и поддерживает исправное техническое состояние вверенного ему автомобиля.
2. Своевременно подает автомобиль в заранее установленное место.
3. Управляет автомобилем, обеспечивая максимальную безопасность для здоровья, жизни пассажиров и иных участников дорожного движения.
4. Способствует сохранности автомобиля, имущества, расположенного в нем.
5. Оставляет автомобиль на парковке с включенной сигнализацией.
6. Блокирует все двери автомобиля во время движения, стоянки.
7. Наблюдает за техническим состоянием механизмов, агрегатов автомобиля.
8. Самостоятельно выполняет необходимые работы по обеспечению безопасной эксплуатации автомобиля, согласно инструкции.
9. Содержит агрегаты, механизмы, салон автомобиля в чистоте. Обрабатывает их предназначенными средствами ухода.
10. Регулярно проходит техническое обслуживание и ремонт автомобиля в сервисном центре.
11. Не употребляет вещества, снижающие внимание, скорость реакции, работоспособность.
12. Вносит информацию в транспортные листы: маршруты движения, преодоленные дистанции, расход горюче-смазочных материалов.
13. Изучает особенности маршрута движения перед выездом. Обсуждает его с непосредственным руководителем.
14. Выполняет поручения непосредственного начальника.

### 4.4 Повышение квалификации

Для того чтобы работать в сфере сопровождаемого проживания, все сотрудники обязательно должны обладать такими качествами как доброжелательность, честность, терпимость, доброта и милосердие, стрессоустойчивость, коммуникабельность, умение слушать, чуткость и внимательность, уметь вести диалог, легко и быстро идти на контакт, порядочность, вежливость и тактичность. Все эти качества помогут быстро и легко установить доверительные и теплые отношения с подопечными, в результате чего их социализация будет проходить быстрее и плодотворнее.

Из необходимых навыков требуются навыки по уходу за людьми с инвалидностью, базовые навыки приготовления пищи, элементарные навыки санитарии и гигиены, приветствуются, но не являются обязательными медицинское и психологическое образование. Все сотрудники сопровождаемого проживания проходят повышение квалификации.

Повышение квалификации каждый кандидат проходит в индивидуальном порядке, в зависимости от того какие навыки ему необходимо приобрести, устраиваясь на ту или иную должность. Общие направления повышения квалификации это психологические курсы или тренинги, дефектология, массаж, ЛФК, навыки ухода за инвалидами, игротехника, досуговая деятельность, навыки самостоятельного проживания и т.д.



В 2014 году было создано АНО «Квартал Луи» и открылся первый дом сопровождаемого проживания «Дом на Березовском».



В 2017 году был открыт второй дом сопровождаемого проживания – активный пансион «Дом Вероники».





## 2.2 Организационно-правовая форма, ведомственная принадлежность организации.



**Квартал Луи** – коммуна равных, объединяющая людей с инвалидностью, добровольцев, специалистов помогающих профессий и просто неравнодушных граждан с целью создания среды, которая позволяет строить жизнь как импровизацию. Имя наше сообщество выбрало в память о великом и непревзойденном музыканте Луи Армстронге, чье творчество и судьба – воодушевляющие примеры преодоления и свободного самоопределения.

Вдохновляясь музыкой, мы понимаем ограничения, которыми обладает каждый из нас, не как непреодолимую неизбежность, а как один из ресурсов жизнестворчества, как ноты, из которых можно создавать бесконечное множество композиций.

## 2.3 Источники финансирования.

В проекте есть несколько источников финансирования:

1. Частные пожертвования, которые осуществляются путем сбора через личные контакты, призыв в социальных сетях, ящики для сбора пожертвований, которые располагаются в торговых центрах, социальных учреждениях, интернет-рассылка, адресные электронные письма.

2. Корпоративные пожертвования, осуществляются через личные контакты руководства проекта с руководителями фирм и организаций, интернет рассылка писем руководителям организаций.

3. Государственные гранты и субсидии  
– Президентские гранты  
– Региональные субсидии  
– Субсидия министерства труда по созданию инклюзивных рабочих мест.

4. Другие грантовые конкурсы: например, «Православная инициатива» (Проводится Патриархией РПЦ)

5. Средства от реализации собственных социально-предпринимательских проектов.

На данный момент проект СП поддерживают следующие программы:

- хостел
- типография
- артхолл



6. Организация выездов ребят к местам отдыха, лечения, досуга, реабилитации и сопровождение.

7. Осуществляет и контролирует процесс обучения студентов и получения дополнительного образования

## Куратор (с дополнительной функцией специалиста по уходу)

8. Обеспечивает досуг студентов центра

9. Составляет расписание трудовой деятельности студентов

10. Контролирует трудовую деятельность студентов

11. Составляет расписание дополнительного образования студентов.

12. Находятся на постоянной связи с персоналом и студентами центра, на случай ЧП, решает вопрос урегулирования спорных вопросов и конфликтов.

13. Организация выездов ребят к местам отдыха, лечения, досуга, реабилитации и сопровождение.

14. Осуществляет и контролирует процесс обучения студентов и получения дополнительного образования

15. Обеспечивают санитарно - гигиенический уход за студентами (смена белья, подача судна, подмывание больного, перевязки);

16. Следят за соблюдением режима дня (в том числе – проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры и массажа);

17. Выполняют назначения врача, касающиеся ухода (прием лекарств, перевязки, уколы и др.);

18. Контролируют физическое и моральное состояние студентов, морально и психологически поддерживают;

19. Содержат в чистоте помещения (уборка), где находится подопечный;

20. Посещают с подопечными врача (при необходимости) или вызывают врача;

21. Выполняют просьбы (почитать вслух, поставить фильм, подать что-то и т.п.);





7. Разрабатывает годовые и текущие планы теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки занимающихся.
8. Проводит отбор и спортивную ориентацию наиболее перспективных для дальнейшего спортивного совершенствования занимающихся.
9. Ведет первичный учет, анализ и обобщение результатов работы, вносит предложения руководству учреждения по ее совершенствованию.
10. Соблюдает правила по охране труда и пожарной безопасности.
11. Разрабатывает индивидуальные программы реабилитации студентов

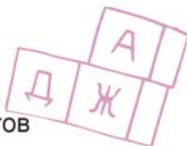


### Повар

1. Изучает требования и пожелания жителей в отношении обслуживания и качества приготовленных блюд и продуктов.
2. Принимает участие в разработке и планировании меню.
3. Производит приготовление блюд.
4. Осуществляет мойку, бланшировку, смешивание продуктов и компонентов, жарку, запекание, варку на пару, изготовление соусов, супов, бульонов, холодных закусок, салатов.
5. Проводит надзор за работами по уборке, санитарной обработке, дезинфекции кухонных помещений.
6. Контролирует выполнение задач по стирке и поддержанию в соответствии с действующими санитарными нормами специальной одежды кухонных работников.
7. Рассматривает претензии, жалобы посетителей заведения к качеству обслуживания, блюд.

### Куратор

1. Обеспечивает досуг студентов центра
2. Составляет расписание трудовой деятельности студентов
3. Контролирует трудовую деятельность студентов
4. Составляет расписание дополнительного образования студентов.
5. Находятся на постоянной связи с персоналом и студентами центра, на случай ЧП, решает вопрос урегулирования спорных вопросов и конфликтов.



## 2.4 Целевая группа

У АНО «Квартал Луи» действуют 2 дома сопровождаемого проживания: «Дом на Березовском» и «Дом Вероники».

Дома рассчитаны на 15 молодых людей в возрасте от 18 до 35 лет (5 человек и 10 соответственно).

**Жители** - молодые люди с инвалидностью и заболеваниями ОДА, передвигающиеся с помощью коляски. Все участники находятся в ситуации отсутствия родительского попечения. У жителей разный уровень развития интеллектуальных функций, при этом большая часть интеллектуально сохранены и тяжесть нарушения не превышает уровня «задержки психического развития». 13 человек из участников проекта – выпускники Нижнеомовского дома-интерната для детей-инвалидов.



## 2.5 Вид сопровождения

«Квартал Луи» - место временного, «тренировочного» проживания молодых инвалидов. Ориентировочное время проживания для каждого из участников 3-5 лет. Мы рассчитываем, что каждому студенту этого времени будет достаточно для того, чтобы построить траекторию своего дальнейшего становления в более самостоятельном русле, и все нацелены на данные сроки. Перспективы могут быть разные. Наиболее успешным стоит считать получение собственного жилья и переезд в него. Возможен вариант с поиском приемной семьи. Большой радостью будет обретение супруга и создание своей новой семьи. Каждый раз – это очень индивидуальная история. Но каждый из студентов точно обретет бесценный опыт, много новых друзей, знаний и полезных умений.

• «Дом на Березовском» - предполагает временное, «буферное», тренировочное сопровождаемое проживание сроком до 3-5 лет, согласно индивидуальной ситуации участника.

• «Дом Вероники» - предполагает как временное, «буферное», тренировочное сопровождаемое проживание с открытым сроком, так и возможность постоянного проживания, согласно индивидуальной ситуации.

Образовательная программа строится по простой формуле «Обучение + Проживание + Труд».



**Обучение** – каждый из участников обязательно продолжает свое обучение, постепенно продвигаясь вперед по своей индивидуальной образовательной траектории. Для кого-то это вечерняя школа со сдачей ЕГЭ, а далее институт или колледж, для другого – специализированные курсы, для всех – комплекс адаптационных тренингов. Главный принцип – непрерывность обучения и интегрированность с жизнью.



**Проживание** – студенты учатся организовывать личное жизненное пространство. Не секрет, что в интернатных и казенных учреждениях ситуация не содействует развитию таких способностей. Здесь же у каждого есть возможность научиться проектировать свой быт и микромир самостоятельно, а также с помощью друг друга. Также под проживанием мы понимаем полную, насыщенную жизнь, в которой каждый день проживается как уникальный.



**Труд** – члены коммуны труд считают неотделимой частью жизни. Для людей с инвалидностью сегодня мы предлагаем занятия в собственной типографии, в работе креативной мастерской и благотворительных проектах. Со временем, мы планируем, значительно расширить возможности трудоустройства

Одно из наших правил - «Живем, тренируясь». Все время пребывания в центре – большой тренинг. Ошибки, трудности, проблемы становятся предметом индивидуальной и групповой рефлексии, оценки, коррекции в сотрудничестве с профессиональными психологами и тьюторами. В пространстве и программе центра запрограммирована лишь часть реальности, остальная часть жизни строится произвольно.

Квартал не может и не должен стать социальной резервацией, гетто, изоляцией. Он призван стать пространством культуры, пространством преобразования отношения общества к проблемам инвалидов. Мы верим, что через творчество, через приобщение к культуре – возможна интеграция, стирание границ между разными и одновременно равными.



## Менеджер АХЧ

1. Обеспечивает хозяйственное обслуживание здания (1 этаж), контролирует исправность оборудования (бытовая техника, освещение, система отопления, вентиляция и др.).
2. Принимает участие в разработке планов текущих и капитальных ремонтов зданий, воздухопроводов и других сооружений и составлении смет хозяйственных расходов.
3. Организует проведение ремонта помещений, осуществляет контроль качества выполнения ремонтных работ.
4. Организует оформление необходимых документов для заключения договоров на оказание услуг, получение и хранение канцелярских принадлежностей, необходимых хозяйственных материалов.
5. Контролирует рациональное расходование материалов и средств, выделяемых для хозяйственных целей.
6. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, праздничному художественному оформлению фасадов зданий.
7. Организует хозяйственное обслуживание проводимых презентаций, совещаний, конференций, семинаров и других мероприятий.
8. Контролирует выполнение требований правил внутреннего трудового распорядка, техники безопасности, охраны труда работников.
9. Составляет и ведет транспортную логистику, с учетом потребности подопечных.
10. Ведет контроль расходов.

## Тренер преподаватель по адаптивной физической культуре.

1. Ведет групповые и индивидуальные занятия со студентами.
2. Проводит групповые и индивидуальные занятия с другими инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, обращающихся в центр, всех возрастных и нозологических групп.
3. Использует средства и методы физической культуры для проведения образовательной, воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии и здоровье занимающихся, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.
4. Анализирует индивидуальные программы реабилитации инвалидов и исходные данные физической подготовленности занимающихся и на основе этого комплектует группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся, составляет план и подбирает наиболее эффективные методики проведения занятий.
5. Осуществляет поэтапный контроль подготовленности занимающихся, и на его основе составляет (выбирает, предлагает, предполагает) коррекцию этого процесса.
6. Способствует социализации занимающихся, расширению круга их общения в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, формированию общей культуры и физической культуры личности, максимальному саморазвитию и самосовершенствованию занимающихся путем разработки программ для их индивидуальных занятий.





## Глава 4. Команда сопровождения

### 4.1 Количественный и профессиональный состав сопровождающих

Персонал «Дома на Березовском» привлекается по мере необходимости и согласно запросу:

- куратор;
- водитель;
- психолог;
- массажист;
- репетиторы по школьным предметам;
- специалисты по дополнительному образованию;
- волонтеры для помощи в организации досуга.

Реабилитацию, обучение, медицинские услуги, участники получают в специализированных центрах на территории или дистанционно.

Персонал «Дома Вероники»:

На постоянной основе работают:

- управляющий;
- 6 кураторов (с дополнительной функцией специалистов по уходу);
- тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре;
- повар;
- водитель;
- 2 куратора;
- Менеджер АХЧ.

Привлекаются по мере необходимости:

- менеджер территории;
- психолог;
- специалисты дополнительного образования;
- волонтеры для помощи в организации досуга.

### 4.2 Режим работы персонала

Персонал «Дома на Березовском» – привлекается по мере необходимости, работа происходит в режиме гибкого графика, составляемого относительно запроса участников.

Персонал «Дома Вероники»:

- Управляющий: пн.-пт. с 9.00 до 18.00;
- Менеджер АХЧ пн.-пт. с 9.00 до 18.00;
- Тренер преподаватель по адаптивной физической культуре: Пн., Ср, Пт, с 10 до 16;
- Повар Пн, Ср, ПТ, ВС с 11 до 16;
- Водитель пн.-пт. с 9.00 до 18.00;
- Куратор пн.-пт. с 9.00 до 18.00
- Кураторы (специалисты по уходу) ежедневно: 1 смена с 8.00 до 20.00 (2 чел.), 2 смена с 20.00 до 8.00 (1чел.).

По необходимости состав выходит в неурочное время. Привлечённые специалисты выходят по заранее обговоренному графику.

### 4.3 Функции персонала:

Управляющий «Дома Вероники»:

1. Руководит деятельностью активного пансиона.
2. Организует текущее и перспективное планирование деятельности центра с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых он создан.

## Глава 3. Материально-технические условия

### 3.1 Квартира, дом (общая численность проживающих, количество человек проживающих в комнатах)



«Дом на Березовском» - дом, с общей численностью проживающих – 5 человек. В комнатах проживают по 1-2 человека.



«Дом Вероники» - дом, с общей численностью проживающих участников – 10 человек (+ 25 человек могут временно проживать в хостеле на 2-м этаже). В комнатах проживают по 1-2 человека.



Арт-холл «Квартал Луи» - помещение, представляющее собой кафе, в котором проходят различные культурные, образовательные, развивающие события. Одно из мест совместного досуга и занятости участников.



### 3.2 Помещения (жилые комнаты, санузлы и др.)

«Дом на Березовском» состоит из четырех спален, кухни, санузла (душ, унитаз, раковина, зеркало).

«Дом Вероники» включает в себя просторный коридор, в котором могут развезаться 2 человека на колясках, адаптированную кухню с камином, 10 спален со специализированной мебелью, 3 санузла, 1 зал для реабилитации и релаксации. У 8 комнат есть выход на террасу, в двух комнатах – застекленные лоджии. На 2-м этаже «Дома Вероники» расположен хостел на 25 мест с конференц-залом.



### 3.3 Обстановка (мебель, оборудование).

В «Доме на Березовском» и «Доме Вероники» каждая комната оснащена специализированной мебелью, предназначенной для людей с инвалидностью: кровать, стол, шкаф, компьютером и компьютерным столом. Предусмотрено дизайнерское оформление интерьера, проектируемое вместе с жителями.

Санузлы созданы согласно потребностям жителей: регулируемые раковины и зеркала, унитазы с поручнями. В «Доме Вероники» есть ванна с дверцей и гидромассажем. Имеется подъемник для переноса.

В домах есть телевизоры, предоставляющие возможность совместного просмотра. В каждом доме есть кухня, с возможностью доступа к плите и столам человека на коляске.

В «Доме Вероники» подъем на второй этаж, где располагается хостел, оборудован автоматизированным подъемником для людей на коляске. На втором этаже имеется небольшой конференц-зал с экраном.

В «Доме Вероники» есть тренажерное оборудование для двигательной реабилитации.



### 3.4 Территория, двор.

На территории «Дома на Березовском» есть беседка, небольшой сад и гараж.

На территории «Дома Вероники» располагается «Терапевтический сад», который позволяет расслабиться и дает возможность контакта с природой. Предусмотрено создание мини-фермы и постройка беседки.



### 3.5 Инфраструктура (магазины, общественный транспорт и др.).

Магазины и общественный транспорт находятся в шаговой доступности, что позволяет волонтерам и сотрудникам постоянно и беспрепятственно приезжать к участникам проекта, а также самим студентам самостоятельно и в полной мере пользоваться данной инфраструктурой.

