**Мастак - технология как эффективное средство взаимодействия с родителями детей с ОВЗ**

***Семенякина Л.А.,*** *заведующий МБДОУ д/с № 8 г. Белгорода;*

***Похлебкина Л.А.,*** *учитель-логопед МБДОУ д/с № 8 г. Белгорода*

Наше педагогическое кредо: «Каждый ребенок особенный, все дети равны».

Количество детей дошкольного возраста с ОВЗ ежегодно увеличивается. Эти обучающиеся имеют различные диагнозы: ЗПР, ТНР, РАС, ТМН. Работа всех участников образовательного процесса направлена на коррекцию нарушений у этих детей. Также, реализуя ФГОС ДО мы тесно взаимодействуем с семьями воспитанников, родителями.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи.

Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

Взаимодействие педагогов и родителей играет важную роль в воспитании детей. Как известно, термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, общение. В настоящее время актуален переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителем.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством различных форм (семинары, мастер-классы, квесты, КВИЗ и т.д.). Хотим поделиться МАСТАК-технологией, которую мы адаптировали и реализовали в своей группе.

Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля (МАСТАК) разработан Рэмом Федоровичем Жуковым и впервые применен в 1971 году в Институте повышения квалификации руководящих работников и специалистов судостроительной промышленности. МАСТАК-технология заключается в разработке и применении пособий, составленных с использованием метода мозговой эстафеты, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и видах деятельности.

Названный метод характеризуется следующими признаками:

-наличие конкретной ситуации;

-разработка группой вариантов;

-публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации со следующим оппонированием:

-подведение итогов и оценка результатов занятия.

На 1 этапе работы мы определились с проблемой: «Коммуникативный дефицит родителя с ребенком». Обозначили ситуацию (кейс), который требует решения. А именно: «Нежелание ребенка выполнять рекомендации педагогов, закрепляя пройденный материал в ДОУ».

Родители разделились на 2 группы. Здесь и начался 2 этап работы под названием «Мировое кафе». Первому столу необходимо было прописать причины, а второму – действия по кейсу. Затем группы поменялись местами и 2-й стол писал причины, а 1-й – действия.

В итоге родители определили следующие причины и действия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины** | **Действия** |
| -отсутствие мотивации, интереса; | **-**заинтересовать ребенка, использовать игру, как метод воспитания; |
| -недостаточный запас знаний; | -проконсультироваться с логопедом, психологом; |
| -боязнь вступления в коммуникацию; | -больше беседовать, убежать ребенка |
| -способ привлечения внимания взрослого; |
| -низкий уровень физиологических возможностей; | -выполнять задания по образцу;-давать время на отдых, смена видов деятельности;-соблюдение режима дня не только в саду, но и дома. |
| -гиперактивность. |
| -отвлекающая обстановка; | -создать комфортную, уютную обстановку дома. Не общаться на повышенных тонах, не ссориться при ребенке. |
| -заниженная самооценка, неверие в себя; | -избегать критики в сторону ребенка, больше хвалить. |
| -слишком много контроля и помощи; | -перестать опекать ребенка, объяснить для чего нужно выполнять задания;*(таким образом зарождать самостоятельность и ответственность)* |

У каждого стола «Мирового кафе», помимо «гостей» (родителей), был «хозяин» (собиратель идей, педагог). «Хозяин» всячески помогал «гостям», наталкивал и на ответы, постоянно оставаясь закрепленным за своим столом. Ключевым методом взаимодействия здесь стал диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта, безоценочный стиль отношений, конфиденциальность (секретность, доверительность), учёт личного опыта родителей.

Заключительный этап – «Вернисаж» (подведение итогов). Обе группы, совместно с педагогами, определили пути решения указанного кейса: возрастет уровень интерес и мотивация к занятиям; повысится педагогическая компетентность родителей в этом вопросе; наладится коммуникация между родителем и ребенком; ребенок будет меньше уставать; у ребенка повысится самооценка; проявится самостоятельность, уверенность в своих силах; ребенок станет усидчивее; будет чувствовать себя удовлетворенным, счастливым.

После всех этапов рецепт решения кейса был записан в наш канбан.

Отметим, что на протяжении всего времени реализации МАСТАК-технологии прослеживалась работа родителей, в первую очередь, над собой. Ведь компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения.