**Опыт работы колледжа по социализации и интеграции студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ (на примере взаимодействия с управлением по культуре и молодежной политике)**

*Максимова Людмила Леонтьевна, Шепелева Жанна Николаевна,*

*ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»,*

*г. Строитель*

Проблема инвалидности является общественной проблемой. Молодой человек с ограниченными возможностями - это человек, обладающий правом на удовлетворение своих общественных потребностей. Для полноценной жизни человека с ограниченными возможностями здоровья должна быть сформирована система условий, возмещающих те ограничения, которые мешают его развитию и социализации. Социализация является

процессом и результатом включения инвалида в социальные отношения, она объединена с социальными, психологическими и педагогическими факторами. Следовательно, проблема социализации инвалидов находится в прямой зависимости от педагогической поддержки молодых людей с инвалидностью, выявления их потенциала во всех сферах деятельности общества.

Проблема социальной интеграции личности как социокультурного феномена исследовалась как классиками социологии, так и современными учеными. Методологические подходы и теоретические предпосылки к разработке темы и пониманию социального пространства, анализу социального порядка, социальной интеграции заложены в фундаментальных классических и современных работах: М. Вебера, О. Конта, П. Сорокина, В. Иванова, Л. Ионина, В. Ярской, Н. Покровского и др.

В силу своего комплексного характера проблема интеграции детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является общим направлением исследования различных наук и практик.

На современном этапе общественного развития одной из задач социальной политики государства в отношении инвалидов является обеспечение им равных со всеми гражданами возможностей в удовлетворении потребностей, создание условий для нормальной и полноценной жизни. Основными принципами социальной политики государства в отношении инвалидов являются:

1.  принцип социального партнёрства;
2.  принцип социальной солидарности;
3.  принцип участия, направленный на привлечение самих инвалидов к разработке соответствующих социальных и государственных программ, к решению собственных проблем;
4.  принцип социальных компенсаций, создание доступной и комфортной для инвалидов среды жизнедеятельности;
5.  принцип государственных и общественных гарантий, предполагающий, что общество и государство не откажут им в социальной поддержке и помощи.

Работа по созданию условий для обучения и получения профессии людям с инвалидностью и ОВЗ в Яковлевском педагогическом колледже осуществляется целенаправленно и планомерно по направлениям организационное, диагностическое, профилактическое, информационно-просветительское. Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами (для организации совместной деятельности с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ). Договоры определяют цели, направления и формы совместной деятельности, обязанности и ответственность сторон. К ним относят занятия, мероприятия, устанавливающие задачи физического, эстетического, душевного воспитания, углубление и улучшение трудовых умений и навыков, вырабатывание конкретных психических качеств личности.

Создан банк данных детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Организована работа психологических тренингов для педагогов, работающих с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ. Педагоги повышают профессиональную компетентность в работе с детьми с ОВЗ через стажировочные площадки, обучающие семинары. Ежегодно проводятся встречи и собрания с родителями детей-инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам:

1.  нормативно-правовая база по соблюдению и реализации прав детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на образование и социальную поддержку;
2.  условия и организация обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже.

В студенческих группах проводятся кураторские часы и уроки Доброты с целью формирования толерантности и позитивного отношения к инвалидам и недопущения их дискриминации.

Ежегодно разрабатываются:

1.  план культурно-оздоровительных мероприятий для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся в ОГАПОУ;
2.  план мероприятий, направленных на формирование у педагогов и студентов знаний по оказанию помощи в преодолении барьеров в получении образования студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья;
3.  план индивидуальной социальной работы со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Принята Программа психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» и Рекомендации для студентов и преподавателей по взаимодействию с людьми с ОВЗ.

Студенты колледжа помогают в социализации лицам с ограниченными возможностями здоровья через возможности дополнительного образования и работы в социальной сфере. Это такие мероприятия как:

- реализация студенческих проектов «Молодая хозяйка» в 2015 году и «Организация выставки-ярмарки «Дети одного солнца» в 2016 году;

- реализация муниципального проекта «Православному детскому саду – православные воспитатели» и проекта победителя международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива» «Укрепление традиционных устоев семьи, личности и государства через подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений с духовно-нравственным уклоном» в 2016-2017 годах.

В 2017-2018 учебном году осуществлялось вовлечение студентов-инвалидов в культурно-массовые мероприятия и в работу волонтерских отрядов.

В 2018-2019 учебном году студенты колледжа Красноруцкая Алина и Гуськов Валерий приступили к реализации своих проектов по вовлечению студентов-инвалидов в работу студенческого театра миниатюр и проведение досуговых мероприятий для детей и молодежи. Эти проекты были ими представлены на площадке Межрегиональной школы добровольцев, которая работала в сентябре 2018 г. в г. Белгороде.

Главные сложности в данном направлении воспитательной работы со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ появляются в использовании ими свободного времени и адекватном становлении своего места в коллективе. Мы проводим занятия, которые способствуют увеличению общественного опыта данной категории студентов. В этом большую помощь нам оказывает социальное партнерство с управлением по культуре и молодежной политике администрации Яковлевского района. Оно выражается в участии в олимпиадах, викторинах, фестивалях и творческих конкурсах, к участию в которых активно привлекаются студенты с инвалидностью. В колледже созданы условия для мотивации социальной активности таких студентов, поддержке участия в общественной жизни города и района. Студенты колледжа награждались граматами, благодарственными письмами за свою общественно-полезную деятельность.

Одним из принципов воспитания, ориентированного на развитие индивидуальности растущего человека, является принцип творческой активности. Без нее трудно представить себе формирование яркой индивидуальности, полномасштабной самореализации человека, причем творческая активность должна проявляться не только в каком-то одном виде деятельности, но и затрагивать жизнедеятельность человека в целом.

Перспективным представляется включение студентов с проблемами здоровья и развития в смешанные группы, работающие на общий результат. В личном общении выявляются положительные личностные качества, особые способности, как детей-инвалидов, так и здоровых, выявляется не то, что их разъединяет, а то общее, что позволяет общаться, действовать вместе и дружить. В этом детям может способствовать коллективная деятельность, общение и взаимодействие со сверстниками в неформальной обстановке. Так, участники вокально-хореографического ансамбля «Белогорье» (организован на базе районного дома культуры «Звездный») занимают призовые места в разных музыкальных конкурсах и фестивалях, участвуют в праздничных мероприятиях Яковлевского района. «Белогорье» является неизменным участником фестиваля народности и исторических реконструкций «Маланья», фестиваля славянской культуры «Хотмыжская осень», конкурса «Студенческая весна на Белгородчине» и др.

Всегда интересно, красочно проходят заседания клубов «Сегодня подростки, завтра родители» и «Эпоха и лица», организованные на базе центральной библиотеки г. Строитель. Студенты участвовали в Ярошенковских чтениях, студентка Стрельцова Алена стала призером в районных литературных чтениях, посвященных памяти поэтессы Татьяны Рыжовой «Поэзии волнующее чувство», представив на конкурс стихи собственного сочинения.

В.А. Сухомлинский писал: «Самой большой творческой находкой в своей педагогической деятельности считайте тот миг, когда ребенок сказал свое слово. В этот миг он поднялся на одну ступеньку в своем интеллектуальном развитии». Общественно-творческая деятельность студентов-инвалидов, выполняя функцию интеграционного ресурса, способствует воплощению в жизнь главной цели современного образования – воспитывает самостоятельную личность, способную адаптироваться к современным реалиям, формирует статус здорового члена общества, снимает у лиц с ОВЗ комплекс неполноценности через творческое самовыражение и доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенностью организации совместной деятельности с социальными партнерами в сфере культуры и молодежной политики является то, что студент выполняет ту творческую роль, которую он способен выполнить – преодолевается неверие в свои возможности, создаётся ситуация успеха. На основе самоконтроля и взаимного контроля осваиваются навыки поведения в социуме.

**Список литературы**

1. Данилюк, Л.Е. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей // Социальная работа в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Белгород, 9-10 апреля 2009 г.) / под ред. В.В. Бахарева, М.Е. Поленовой, Е.С. Сазоновой. – Белгород: БелГУ, 2009. – С. 308-311.

2. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст] / Т.В. Егорова. - Балашов: Изд-во «Николаев», 2012. - 80 с. 22

3. Романенко В.А., Козыренко С.М. Интеграция и социализация инвалидов в высшем образовательном учреждении // Новые идеи нового века. - 2017. Т.2.

4. Cтаробина Е.М. Профессиональное образование инвалидов. – М.: 2010.

5. Сладкова О.А. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. URL:http://sociosphera.com/publication/conference/2013