**Психолого-педагогическое сопровождение родителей при переходе на индивидуальное обучение в условиях сельской школы**

***Демьянова О.М., Пуль М.А.,***

*МОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова», Белгородская область*

Реализация индивидуальногообучения в условиях сельской школы представляется возможным в рамках специально организованного коррекционного пространства со всеми возможными рисками для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) гласят современные образовательные стандарты второго поколения. Российские ученые считают что, находясь в едином образовательном пространстве, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми, поскольку причина появления этих границ - социум, который препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья.

Закон Российской Федерации об образовании «Об образовании в РФ» предоставляет родителям право выбирать формы обучения, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы ребенка. Однако зачастую родители и ребенок сталкивается с большими трудностями, препятствующими их вхождению в образовательную среду.

В сельской школе в условиях эффективно организованного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а именно: специально подготовленных учителей, педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога может быть успешным и предполагает:

- увеличение возможностей реализации творческого и познавательного потенциала ребенка, поскольку обучение в массовой школе расширяет социальные сети, позволяя наладить связи с большим количеством сверстников, что очень важно для личностного развития;

- здоровые дети узнают о проблемах своих сверстников-инвалидов, приобретают в процессе общения с ними способность тонко чувствовать трудности другого, учатся деликатности. У них появляются такие качества, как сострадание и человеколюбие, они становятся добрее и терпимее. Эти навыки пригодятся во взрослой семейной жизни, а для многих - и в профессиональной. Здоровый ребенок получает жизненный опыт любви и принятия, который невозможно недооценить;

- обучение на дому в нашем случае расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Практика работы в сельской школе показывает, что необходимо тщательным образом подойти к подготовке родителей при переходе к обучению на дому, а именно психологически подготовить родителей детей. Это отчасти сложный процесс, поскольку приходится работать с разным уровнем образованности и социальной мобильности, осведомленности в данном вопросе. Трудности социальной адаптации и интеграции в общество возникают у учеников, обучающихся на дому.Наш опыт работы показывает, что все участники образовательного процесса готовы должным образом принять в свое сообщество ребенка обучающегося на дому.

Психолого-педагогическое сопровождение следует проводить по трем направлениям:

1. Поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями при переходе к домашнему обучению в условиях сельской школы.
2. Подготовительная работа с родителями здоровых детей.
3. Подготовительная работа педагогического коллектива, работающего с данной категорией детей.

Остановимся подробнее на каждом из направлений:

1. *Поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями при переходе к домашнему обучению в условиях сельской школы.*

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что у этой категории родителей есть уверенность, что это только их проблема – данное поведение рассматривается как психологическая защита. Появляется отчуждение, нежелание впускать в свой мир, делиться своими проблемами. Для данной категории родителей характерны снижение самооценки, беспомощность, социальная индифферентность, отгороженность, привычка рассчитывать только на себя.

Опыт общения с описанной выше категорией родителей позволяет сделать вывод, что подобное эмоциональное самочувствие оказывает негативное влияние на душевное благополучие, как родителей, так и их детей, на их отношения с окружающими и усиливает социально-психологические и личностные конфликты.

Одним из результативных методов в реализации данного направления является обсуждение конкретных примеров – истории о детях с инвалидностью и их родителях, которые успешно адаптировались и учатся в массовых школах. В результате проводимых мероприятий социально-психологического сопровождения предполагается, что родители детей с ОВЗ приобретают уверенность в себе и своих силах и благодаря этому формируется социальная адаптивность – т.е. способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с самим собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Задача состоит в том, чтобы в результате проводимых мероприятий родители обрели уверенность в себе и приняли жизнь во всех её направлениях, почувствовали автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни и жизни своего ребенка [4, c.6].

1. *Подготовительная работа с родителями здоровых детей.*

В процессе работы администрация школы, классные руководители зачастую слышат опасения родителей здоровых детей о том, что развитие их детей может задерживаться присутствием тех, кто требует значительной поддержки. В личных беседах, консультациях, классных собраниях основу работы с родителями должен соблюдаться подход, определяющий толерантность как добровольное воздержание от учинения препятствий детям обучающихся на дому; развитие в себе и своих здоровых детях уважение и признание равенства, отказ от доминирования от насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения. Родителям важно раскрыть смысл данного образования в условиях школы, показать значимость в глобальном и частном смысле, разрушить барьеры, стереотипы в отношении людей с инвалидностью, рассмотреть подходы к пониманиюданной проблемы [5, c.425].Консультационные мероприятия призваны реализовать основной принцип «Другой – не значит плохой!» и защитить права детей с ОВЗ на равный доступ к образованию и общению со сверстниками.

1. *Подготовительная работа с педагогическим коллективом.*

Работа в рамках данного блока разбита на три направления:

*Просветительский блок* дает информацию о правах детей в российском и международном законодательстве, об особенностях и значимости обучения на дому, основных принципах работы, трудностях обучения детей с ОВЗ, преимуществахданного образования.

*Психологический блок*работает на приобретение педагогическим коллективом навыков, призванных совместно общими усилиями помочь( в социальном, психологическом смысле) детям с ОВЗ адаптироваться в образовательной среде сельской школы и освоить программу.

*Практический блок* направлен на работу по самообразованию, т.е. прохождение курсов повышения квалификации, освещение вопросов о работе детей с ОВЗ на педсоветах, заседаниях методических советов, организация и проведение семинаров, круглых столов. Знакомство с практикой работы зарубежных стран по внедрению инклюзивного образования.Средствами практики перед коллективом необходимо раскрыть смысл того, что обучение на дому предполагает наличие учебной программы для всех, в рамках которой предусматривается не только освоение учебных предметов, но и воспитание социальных навыков. Совместное обучение детей со здоровыми сверстниками способствует установлению между ними оптимального взаимодействия, что полезно и тем, и другим. С одной стороны, инклюзивное окружение ликвидирует изоляцию детей с ОВЗ, с другой стороны, способствует повышению по отношению к ним толерантности и осведомленности здоровых детей [6,с.271].

Работа педагогического коллектива должна отражать ключевую мысль практического блока о том, что необходимопривлекать более широкую общественность к деятельности, связанной с образованием детей с ограниченными возможностями здоровья. Укреплять связи между образовательными службами и реабилитационными центрами. Стимулировать более активное участие взрослых с ограниченными возможностями здоровья и организаций инвалидов в пропаганде доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультироваться с детьми и привлекать их к решению вопросов, касающихся их образования.

**Список литературы:**

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН A/RES/61/106, 24 января 2007 г. [Электронный ресурс] // ООН [сайт]. URL:<http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml>

2. Перечень стран, подписавших и ратифицировавших Конвенцию см.: ConventionandOptionalProtocolSignaturesandRatifications [Электронный ресурс] // ООН [сайт]. URL:http://www.un.org/disabilities/countries.asp?id=166

3. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. – ЮНЕСКО. – 2009.URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849r.pdf>

4. Рекомендации по психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития/ Никулина В.Д.2002.№4.

5.Тихонова С. А. Зарубежная практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах инвалидов [Текст] / С. А. Тихонова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.).  — СПб.: Реноме, 2012. — С. 422-427.

6.Тихонова С.А. Организационно-экономический механизм реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Альманах «Наука. Инновации. Образование». Выпуск 10. – М.: Языки славянской культуры, 2011. – С. 259-275.